

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

МБДОУ детский сад № 18 «Ласточка»
комбинированного вида ЕМР

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации
Приказ от 18 октября 2013г. №544

«Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего общего

- образования)(воспитатель, учитель)»
- ▶ В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. №23(Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №4, ст.293), приказываю:
 - ▶ 1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
 - ▶ 2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Министр М.А Топилин

История

- ▶ профессиограммы педагога, разработанные под руководством В.А. Сластенина (1980-90-е годы);
- ▶ должностные инструкции (1995 год);
- ▶ функциональный подход к описанию педагогической деятельности А.И. Пискунова (1999-2001 годы);
- ▶ проект стандарта учителя на основе компетентного подхода (РГПУ им. А.И. Герцена под руководством В.А. Козырева и Н.Ф. Радионовой (2004-2006 годы);
- ▶ проект профессионального стандарта педагогической деятельности, разработанный на основе представления о функциональной системе деятельности под рук. В.Л. Матросова и В.Д. Шадрикова (2007 год);
- ▶ квалификационные характеристики должностей работников образования в составе ЕСКД, разработанного в Минздравсоцразвития РФ.

Профессиональный стандарт

является документом, определяющим требования к квалификации работника, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт

Разработан на основе:

- ▶ Конвенции ООН о правах ребенка,
- ▶ Законе «Об образовании»
- ▶ Конституции РФ,
- ▶ Законодательства РФ.

Профессиональный стандарт

Стандарт преследует следующие цели:

- ▶ Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- ▶ Обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам их освоения
- ▶ Сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования

Профессиональный стандарт

Задачи:

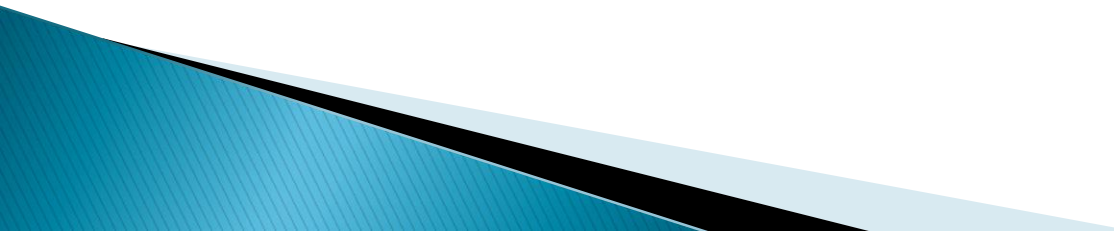
- ▶ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
- ▶ Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности

Профессиональный стандарт

Принципы:

- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- Поддержка разнообразия детства
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, через его включение в различные виды деятельности

Цель применения профессионального стандарта

- ▶ Определять необходимую квалификацию педагога
 - ▶ Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
 - ▶ Обеспечить осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях
 - ▶ Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования
- 

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- ▶ **при приеме на работу в образовательную организацию на должность «педагог»**
- ▶ **при проведении аттестации педагогов**

Термины и определения:

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт педагога - документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

Региональное дополнение к профессиональному стандарту - документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)

I. Общие сведения

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Обобщенные трудовые функции

1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовые функции

Общепедагогическая функция. Обучение

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

Обобщенные трудовые функции

2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые функции

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Термины и определения:

- ▶ **ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ** - содержание объективных факторов труда как отражение требуемого от человека опыта, необходимого для их выполнения. Трудовые функции задаются условиями труда, предметом труда.

III. Характеристика обобщенных трудовых функций включает в себя:

Требования к образованию и обучению

Требования к опыту практической работы

Особые условия допуска к работе

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

3.1.1. Трудовая функция

Обучение. Воспитание. Развитие.

- ▶ Трудовые действия
- ▶ Необходимые умения
- ▶ Необходимые знания
- ▶ Другие характеристики

Термины и определения:

- ▶ **Трудовое действие** – это совокупность трудовых движений, выполняемых непрерывно и имеющих частное целевое назначение .
- ▶ **Умение** — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.
- ▶ **Знание** (предмета) — уверенное понимание предмета, умение обращаться с ним, разбираться в нём, а также использовать для достижения намеченных целей. Источник: Социологический словарь

3.2. Обобщенная трудовая функция

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия

- ▶ Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- ▶ Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей
- ▶ Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- ▶ Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия

- ▶ Участие в планировании и **корректировке образовательных задач** (совместно с психологом и другими специалистами) **по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей** развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- ▶ **Реализация педагогических рекомендаций специалистов** (психолога, логопеда, дефектолога и др.) **в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями**
- ▶ Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и **индивидуальных особенностей их развития**
- ▶ Формирование психологической готовности к школьному обучению

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия

- ▶ Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе **принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья**
- ▶ Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия

- ▶ Организация **конструктивного взаимодействия** детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников деятельности, материалов
- ▶ Активное использование недирективной помощи и поддержка **детской инициативы и самостоятельности** в разных видах деятельности
- ▶ Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения **с каждым ребенком** с учетом его **особых образовательных потребностей**

Необходимые умения

- ▶ Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте
- ▶ Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- ▶ **Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга**
- ▶ Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- ▶ Выстраивать **партнерское взаимодействие с родителями** (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
- ▶ Владеть ИКТ-компетентностями

Необходимые знания

- ▶ Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- ▶ Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- ▶ Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- ▶ Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- ▶ Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Другие характеристики

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ▶ Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- ▶ Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно–манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- ▶ Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГТ).
- ▶ Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- ▶ Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- ▶ Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ Владеть методами и средствами психолого–педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- ▶ Владеть ИКТ– компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- ▶ Знать специфику дошкольного образования
- ▶ Знать общие закономерности развития детей
- ▶ Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- ▶ Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- ▶ Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- ▶ Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- ▶ Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- ▶ Владеть ИКТ-компетенциями